

2.1.1 Die Steiermark im Paläolithikum und Mesolithikum

Einleitung

Dieses Thema ist in Kürze online.

Quellenverzeichnis

Lehrplan Volksschule, Sachunterricht:

https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_vs_7_su_14051.pdf?61ec03

Lehrplan Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, AHS Unterstufe/NMS:

https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2016_II_113/BGBLA_2016_II_113.html

Lehrpläne BHS (HLW und Tourismusschulen, HAK, HTL, BAfEP):

<https://www.abc.berufsbildendeschulen.at/downloads/?kategorie=24p>>

Autorinnen und Autoren

Lehrplanbezüge:

Mag. Michael Lieb (2020)

Mögliche Lernziele:

Mag. Michael Lieb (2020)

Didaktik

Schulstufe

Diese Thematik wird allem voran im Lehrplan des Unterrichtsfaches Geschichte und Sozialkunde, in der 6. Klasse, behandelt. In ausgewählter Form kann das Thema Paläolithikum und Mesolithikum in der Steiermark bereits im Sachkundeunterricht in der Grundstufe II erarbeitet werden.

Des Weiteren eignet sich dieses Thema besonders gut zur Gestaltung von projektbezogenem Unterricht in Form von einer Exkursion bzw. eines Museumsbesuches in der gesamten Unterstufe (auch fächerübergreifend mit Geographie- und Wirtschaftskunde).

Die formulierten Lehrplanbezüge versuchen das jeweilige Thema mit verschiedenen Lehrplaninhalten bzw. Lehrplanforderungen zu verknüpfen. Die möglichen Lernziele, welche mittels des Themas des Schulatlas erreicht werden sollen bzw. können, orientieren sich an den in den Lehrplänen enthaltenen Lerninhalten bzw. -zielen. Wichtig ist dabei zu beachten, dass die alleinige Bearbeitung der Themen und Arbeitsmaterialien des Schulatlas Steiermark die Erreichung der Lernziele nicht garantieren kann. Eine Einbettung dieser in eine umfassendere, sinnvolle sowie zielorientierte Unterrichtsvorbereitung ist dafür notwendig.

Lehrplanbezüge und Lernziele für die „Grundstufe“ sind immer auf den Sachunterricht ausgelegt. Jene der „Sekundarstufe I“ und „Sekundarstufe II“ beziehen sich auf den aktuell gültigen AHS-Lehrplan, wobei erstgenanntes auch die MS umfasst. Bei Lehrplanbezügen und Lernzielen der BHS-Schulformen, sofern nichts zusätzlich in Klammer angemerkt ist, sind folgende Fächer gemeint: HLW und Tourismusschulen = Globalwirtschaft, Wirtschaftsgeografie und Volkswirtschaft; HAK = Geografie (Wirtschaftsgeografie); HTL = Geografie, Geschichte und Politische Bildung; BAFEP = Geografie und Wirtschaftskunde. Nach den formulierten Lernzielen ist in Klammer der Bezug zum jeweiligen Lehrplan und Unterrichtsfach sowie der jeweilige Anforderungsbereich (AFB I, II, III) angegeben.

Lehrplanbezüge

Lehrplanforderungen Grundstufe II

Erfahrungs- und Lernbereich Zeit

Erste Einsichten für Veränderungen durch fachspezifische Arbeitstechniken gewinnen

- Beobachten und Erkunden
- Sammeln und Vergleichen von Bildern und Quellen (zB Chroniken, Erzählungen, Sagen und Bilddokumente)
- Museumsbesuche, Lehrausgänge (zB historische Stätten) - Befragungen (zB Fachleute, Zeitzeuginnen, Zeitzeugen)

Die Vergangenheit des Wohnortes an einigen anschaulichen Beispielen erschließen, erste Kenntnisse aus der frühen lokalen und regionalen Geschichte gewinnen

Durch ausgewählte Bilder und andere Quellen aus der Geschichte und Kultur der Heimat einen ersten historischen Überblick gewinnen

- Vergangenes (zB im Bundesland, in Österreich, in Europa) an einfachen Beispielen historischer Zeitbilder kennen lernen, einige zeitlich einordnen (zB Anlegen eines Zeitstreifens) und gegebenenfalls eine Beziehung zur Gegenwart herstellen
- Beispiele aus dem Kulturschaffen des Landes kennen lernen

Lehrplanforderungen Sekundarstufe I – Geschichte und Sozialkunde

2. Klasse

Modul 1 (Historische Bildung): Historische Quellen und Darstellungen der Vergangenheit

Kompetenzkonkretisierung:

- Besondere Merkmale von Darstellungen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen vergleichen;
- Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden;
- Merkmale von Quellen und Darstellungen erkennen

Thematische Konkretisierung:

- Anhand von Beispielen von der Urgeschichte bis zur Gegenwart den Unterschied von Geschichte und Vergangenheit herausarbeiten;
- Verschiedene Quellentypen und Darstellungsformen anhand von konkreten Beispielen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.

Modul 2 (Historische Bildung): Alte Kulturen

Kompetenzkonkretisierung:

- Darstellungen der Vergangenheit (Rekonstruktionszeichnung) systematisch hinterfragen;
- Vergleichen von Darstellungen;

Thematische Konkretisierung:

- Entstehung und Merkmale von alten Kulturen anhand mindestens zweier Beispiele ermitteln;
- Gesellschaftsstruktur und Alltagsleben in alten Kulturen analysieren;

Lehrplanforderungen BHS

HLW und Tourismusschulen (Geschichte und Politische Bildung):

II. Jahrgang:

3. Semester – Kompetenzmodul 3:

Aufgaben und Grundlagen der Geschichtswissenschaft:

- Quellen und Methoden.

Orientierung in der Zeit:

- Historische Kulturräume, Epochen und andere Möglichkeiten der Gliederung.

HTL (Kompetenzbereich Geschichte und Politische Bildung):

II. Jahrgang:

Ziele der Beschäftigung mit Geschichte; Arbeit mit historischen Quellen;

Periodisierungskonzepte; Analyse von Geschichtsdarstellungen.

Epochen und Umbrüche:

Neolithische Revolution, Zeitenwende Antike – Mittelalter – Neuzeit.

Mögliche Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Beispiele aus der Zeit des Paläolithikum und Mesolithikum der Steiermark zeitlich einordnen. (Grundstufe II / AFB I)
- Quellen und Darstellungen, exemplarisch mittels Karten und Texte über die Steiermark in der Paläolithikum und Mesolithikum, charakterisieren. (Sekundarstufe I – Geschichte und Sozialkunde / AFB II)
- Entstehung einer alten Kultur exemplarisch anhand der Zeit des steirischen Paläolithikum und Mesolithikum erklären. (Sekundarstufe I –

Geschichte und Sozialkunde / AFB II)

- Paläolithikum und Mesolithikum als historische Epochen grob beschreiben. (HLW und Tourismusschulen / AFB I)
- Paläolithikum und Mesolithikum sowie deren Merkmale als historische Epochen wiedergeben. (HTL / AFB I)

Umweltrelevanz Erklärung